



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

PLANO DE CURSO

1 IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

Denominação do curso	Curso de Formação Inicial em Inglês Conversação Intermediário (B1)
Carga horária total	50 horas-relógio ou 60 horas-aulas
Duração do curso	1 (um) semestre
Área de abrangência	Todo o DF e entorno, especialmente a Região Administrativa Cidade Estrutural
Local da oferta	Campus Estrutural
Público-Alvo	Pessoas, com no mínimo 16 anos de idade, que já demonstram conhecimentos em nível básico da língua inglesa.
Requisitos de ingresso	Escolaridade mínima: Ensino fundamental completo. Idade mínima: 16 anos

Forma de ingresso	Testes de nivelamento escrito e oral
Modalidade de ensino	Presencial ou a distância
Número de vagas oferecidas por processo seletivo	20
Certificado a ser emitido	Certificado de Conclusão do Curso de Formação Inicial em Inglês Conversação Intermediário (B1)

2 OBJETIVOS

2.1 Objetivos Gerais

- Oferecer acesso à aprendizagem da língua inglesa em nível intermediário;
- Promover a interação entre os pares por meio de conversação através de atividades na língua-alvo;
- Ampliar horizontes profissionais e pessoais dos e das estudantes por meio do aperfeiçoamento da língua inglesa.

2.2 Objetivos Específicos

- Desenvolver a oralidade em língua inglesa no nível intermediário (B1);
- Explorar as quatro habilidades: escrever, ouvir, ler e falar, com foco na competência comunicativa;
- Promover a discussão de tópicos variados em língua inglesa;
- Favorecer o aprendizado da língua inglesa por meio da cultura dos países falantes da língua alvo.

3 PERFIL PROFISSIONAL DE CONCLUSÃO

Para compreender o perfil e a proficiência linguística do egresso do curso proposto na língua-alvo, nos remetemos ao Quadro Europeu de Referência Comum (QECR), em razão de sua relevância mundial como parâmetro nesta questão. A organização do QECR resultou do Marco Comum Europeu de Referência para as Línguas (MCER), produto com mais de vinte anos de investigação por parte de especialistas em Linguística, que supõe um ponto de referência a respeito da metodologia de aprendizagem e ensino das línguas vivas. Este marco é uma ferramenta para medir os conhecimentos de um idioma da maneira mais objetiva possível, de forma que os diferentes credenciamentos linguísticos sejam similares. Para isso se estabelecem três níveis que se dividem, por sua vez, em subníveis para se chegar a uma escala mais precisa com um total de seis níveis:

A1 - Usuário básico	B1 - Usuário independente	C1 - Usuário competente
A2 - Usuário básico	B2 - Usuário independente	C2 - Usuário competente

Cada nível corresponde a um perfil linguístico especificado pelo próprio MCER, o qual detalha as capacidades comunicativas: orais, escritas e de compreensão. Esses seis níveis permitem aos alunos identificar as competências linguísticas do idioma almejado. Este curso pretende desenvolver a oralidade no terceiro nível da escala de proficiência: o B1, conferindo-lhe certificação de Inglês Conversação Intermediário Nível (B1). Com base no art. 2º, inciso II, da Resolução nº 002-2012/CS-IFB, a qual regulamenta a oferta de cursos de Formação Inicial e Continuada - FIC pelo Instituto Federal de Brasília, este curso tem como objetivo “ampliar as competências profissionais dos trabalhadores”. Sendo assim, os alunos que demonstrarem conhecimentos básicos em língua inglesa em testes de nivelamento escrito e oral, poderão adquirir novas competências linguísticas e se tornarem cada vez mais proficientes no idioma.

Conforme o Quadro Comum Europeu de Referência para Línguas (QECR), ao final do curso, o aluno B1 deverá ser capaz de:

- Compreender as questões principais, quando é usada uma linguagem clara e estandardizada e os assuntos lhe são familiares (temas abordados no trabalho, na escola e nos momentos de lazer, etc.);
- Lidar com a maioria das situações encontradas na região onde se fala a língua-alvo;
- Produzir um discurso simples e coerente sobre assuntos que lhe são familiares ou de interesse pessoal;
- Descrever experiências e eventos, sonhos, esperanças e ambições, bem como expor brevemente razões e justificações para uma opinião ou um projeto.

4 ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

4.1 Matriz Curricular

Componente Curricular	Carga Horária em Horas-Aula	Carga Horária em Horas-Relógio	Nº de aulas por semana	
	Presencial ou A distância	Presencial ou A distância		
Inglês Conversação Intermediário (B1)	60	50	1	
Total	60	50	1	
			Horas-Aula	Horas-Relógio
Carga Horária Total do Curso			60	50

4.2 Ementário

Componente Curricular: Inglês Conversação Intermediário (B1)

Carga Horária: 60h/a / 50h

Habilidades e Competências:

Em relação às competências comunicativas mais específicas, o egresso do curso deve ser capaz, na língua alvo, de:

Compreender termos e expressões em inglês referentes ao nível intermediário;;

Descrever características pessoais;

Falar sobre espaços geográficos e dinâmicas sociais;

Descrever aspectos relacionados ao tempo e ao clima;

Descrever hábitos e atividades cotidianos;

Contar sobre experiências de vida;

Falar sobre desejos e opiniões;

Debater acerca de costumes e celebrações;

Discutir sobre os ambientes de trabalho;

Descrever atividades de lazer;

Expressar opinião em relação às artes e ao entretenimento;

Debater acerca das notícias atuais;

Contar sobre experiências de viagem.

Bases Tecnológicas

- Descrição de características físicas e de personalidade (Describing character);
- Espaços geográficos e dinâmicas sociais (Geography and Social Dynamics);
- Tempo e clima (Weather and Climate);
- Hábitos e atividades cotidianos (Everyday habits and activities);

- Experiências de vida (Life experiences);
- Desejos (Wishes);
- Opiniões (Opinions);
- Costumes and celebrations (Customs and celebrations);
- Ambiente de Trabalho (Work Environment);
- Atividades de Lazer (Leisure activities);
- Artes e Entretenimento (Arts and Entertainment);
- Notícias (In the news);
- Experiências de viagem (Travel experiences);

Bibliografia

Básica

STEMPLESKI, S. **Talk Time Everyday English Conversation - Student Book 3**. Oxford, UK: Oxford University Press, 2007.

WALLWORK, A. **Discussions A-Z Intermediate**. Cambridge Copy Collection. Cambridge, UK: Cambridge University Press, 1997.

Complementar

CARVER, T. K.; FOTINOS, S. D. **A Conversation Book 2: English in Everyday Life Third Edition**. London, UK: Pearson Education ESL, 1997.

KELLER, E; WARNER, S. T. **Conversation Gambits - English Conversation Practices**. Language Teaching Publications. Stamford, USA: Cengage Learning, 1998.

PELTERET, C. **Collins English for Life: Skills - Speaking: B1+**. New York, USA: HarperCollins Publishers LLC, 2012.

ROTH, E. H.; ABERSON, T. W. **Compelling Conversations: Questions and Quotations on Timeless Topics**. Charleston, USA: Chimayo Press, 2006.

YATES, J. **English Conversation - Practice Makes Perfect**. New York, USA: The McGraw-Hill Companies, 2012.

4.3 Orientações Metodológicas

O curso será ministrado na modalidade de educação a distância ou presencialmente com a utilização de Plataforma de Videoconferência e Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), conforme formato implementado. Além das aulas síncronas, o estudante realizará atividades de forma assíncrona. A carga horária deverá ser dividida entre 50% (cinquenta por cento) no formato síncrono de aulas ao vivo com os estudantes para conversação na língua-alvo e, os outros 50% (cinquenta por cento), com atividades assíncronas disponibilizadas no AVA. Os temas a serem trabalhados durante o semestre serão discutidos previamente com os alunos e aprofundados nas aulas síncronas e assíncronas com o suporte dos materiais didáticos sugeridos na bibliografia e outras obras a critério do docente. Também será ofertado ao aluno atendimento nos horários planejados ou em outros agendados previamente.

Todos esses materiais e momentos buscam uma metodologia voltada para a participação do aluno, o desenvolvimento formativo e a reflexão crítica, capacitando-o a tomar decisões adequadas ao utilizar a língua inglesa, respeitando a autonomia dos docentes nos procedimentos didático pedagógicos que auxiliem os estudantes nas suas construções intelectuais, procedimentais e atitudinais.

5 CRITÉRIOS E PROCEDIMENTO DE AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM

Na avaliação da aprendizagem, como um processo contínuo e cumulativo, são assumidas as funções diagnóstica, formativa e somativa, de forma integrada ao processo de ensino-aprendizagem. Essas funções devem ser observadas como princípios orientadores para a tomada de consciência das dificuldades, conquistas e possibilidades dos estudantes. Nessa perspectiva, a avaliação deve funcionar como instrumento colaborador na verificação da aprendizagem, levando em consideração o predomínio dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos.

I - Avaliação Diagnóstica – utilização de atividades avaliativas, no início/durante do curso, com o objetivo de verificar o conhecimento prévio/adquirido do aluno para dar suporte ao professor no processo de planejamento/replanejamento do conteúdo a ser ministrado.

II - Avaliação Formativa - utilização de atividades para avaliar o processo de ensino-aprendizagem, considerando atitudes, participação e desenvolvimento dos alunos, além do domínio de conteúdos e das competências e habilidades em uma determinada unidade curricular, conforme estabelecidas no Plano de Curso, e com vistas à realização de intervenções durante o processo.

III - Avaliação Somativa - utilização de atividades avaliativas com o objetivo de verificar o resultado do processo de ensino-aprendizagem em sua totalidade. Essas atividades são realizadas em um

determinado tempo de ensino-aprendizagem, ou seja, durante ou ao final de cada unidade curricular. As avaliações são direcionadas para a verificação das competências e habilidades.

O processo ensino-aprendizagem do aluno será aferido por, pelo menos, 3 (três) avaliações. Poderão ser utilizadas diversas ferramentas avaliativas, tais como trabalhos individuais, trabalhos em grupos, debates, listas de exercícios, testes ou provas (com ou sem consulta; individuais ou em duplas), produções orais, entrevistas, fichamentos, seminários, montagem de curtas, documentários, painéis, questionários, portfólios, autoavaliação, entre outros. Para aprovação, o estudante deverá ter frequência mínima de 75% e média final de 6,0 (seis) pontos. Caso seja necessário, estudos de recuperação ocorrerão de forma contínua durante o período letivo, beneficiando o desenvolvimento da aprendizagem do aluno.

6 PERFIL DE PROFESSORES

*Para realização do curso, será necessária a seguinte estrutura de recursos humanos do Campus Estrutural:

Mínimo de 1 (um) Docente de Língua Inglesa.

Corpo Docente que Atuará no Curso				
Nome	Área	Titulação	Componente que ministrará no curso	Regime de Trabalho
Isabelita Solano Mendes Peixoto	Potuguês / Inglês	Mestre	Inglês Conversação Intermediário (B1)	DE
Luciana Lemgruber de Vasconcellos Alves	Inglês	Mestre	Inglês Conversação Intermediário (B1)	DE
Victor Henrique Rodrigues de Borba	Inglês	Especialista	Inglês Conversação	DE

			Intermediário (B1)	
--	--	--	-----------------------	--

7 CERTIFICADOS A SEREM EMITIDOS

Ao obter, no mínimo, 75% por cento de frequência do curso e nota 6,0 (seis) final do total de formas avaliativas propostas pelo professor, o aluno estará apto a ser conferido o certificado de conclusão do curso, conforme o modelo a seguir:

“O curso de Formação Inicial em Inglês Conversação Intermediário (B1) do Instituto Federal de Brasília (IFB), Campus Estrutural, confere aos concluintes aprovados no curso e com atendimento à frequência mínima exigida, o Certificado de Conclusão de Curso de Formação Inicial Continuada (FIC) Inglês Conversação Intermediário (B1).”

8 REFERÊNCIAS

CARVER, T. K.; FOTINOS, S. D. **A Conversation Book 2: English in Everyday Life Third Edition**. London, UK: Pearson Education ESL, 1997.

KELLER, E; WARNER, S. T. **Conversation Gambits - English Conversation Practices**. Language Teaching Publications. Stamford, USA: Cengage Learning, 1998.

PELTERET, C. **Collins English for Life: Skills - Speaking: B1+**. New York, USA: HarperCollins Publishers LLC, 2012.

QUADRO COMUM EUROPEU DE REFERÊNCIA PARA LÍNGUAS (CEFR). © 2022 British Council. Disponível em: <https://www.britishcouncil.org.br/quadro-comum-europeu-de-referencia-para-linguas-cefr>. Acesso em: 12 de jul. de 2022.

RESOLUÇÃO n.002-2012/CS-IFB – Regulamenta a oferta de cursos Formação Inicial e Continuada – FIC pelo Instituto Federal de Brasília.

ROTH, E. H.; ABERSON, T. W. **Compelling Conversations: Questions and Quotations on Timeless Topics**. Charleston, USA: Chimayo Press, 2006.

STEMPLESKI, S. **Talk Time Everyday English Conversation - Student Book 3**. Oxford, UK: Oxford University Press, 2007.

WALLWORK, A. **Discussions A-Z Intermediate**. Cambridge Copy Collection. Cambridge, UK: Cambridge University Press, 1997.

YATES, J. **English Conversation - Practice Makes Perfect**. New York, USA: The McGraw-Hill Companies, 2012.

Documento Digitalizado Público

Plano de Curso de Formação Inicial em Inglês Conversação Intermediário (B1)

Assunto: Plano de Curso de Formação Inicial em Inglês Conversação Intermediário (B1)
Assinado por: Victor Borba
Tipo do Documento: Plano de Curso Técnico
Situação: Finalizado
Nível de Acesso: Público
Tipo do Conferência: Cópia Simples

Documento assinado eletronicamente por:

■ **Victor Henrique Rodrigues de Borba, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 11/08/2022 10:57:46.

Este documento foi armazenado no SUAP em 11/08/2022. Para comprovar sua integridade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifb.edu.br/verificar-documento-externo/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 374349

Código de Autenticação: a43a42ab9f

